

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ мр «СУЛЕЙМАН - СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДАРКУШКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ ИМ.М.ШАБАНОВА»

Адрес: 368769.РД, МР «Сулейман-Стальский район», с.Даркушказмаляр ул.Сайдумова 11 ,

e-mail: darkushs@mail.ru

Тел:, 89285551879

# ПОЛОЖЕНИЕ

##  О ПОВЫШЕНИИ

##  КВАЛИФИКАЦИИ

##  ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

##  РАБОТНИКОВ

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1.2. МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова» и определяет порядок прохождения курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы и понятия, на которых строится работа по повышения профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников школы, цели, задачи, порядок и формы еѐ организации.

1.4. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно - общественного заказа учреждению.

1.5. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.6. Основные методологические понятия:

* **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
* **курсы повышения квалификации** - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме не менее 72 часов. По результатам обучения учреждениями, имеющими соответствующую лицензию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.
* **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
* **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
* **персонифицированная модель повышения квалификации** - это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета субъекта РФ (проект положения о проведении эксперимента по персонифицированному финансированию системы повышения квалификации), т.е. индивидуальная траектория повышении квалификации педагогического работника с учетом конкретных потребностей; • п**рофессиональная компетентность** - комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них, и представляемая в единстве еѐ видов, выступающая как своеобразное интегральное личностное образование, обеспечивающее эффективность решения профессиональных задач и психологическую конструктивность активности субъекта, его конкурентоспособность.
* **профессиональная переподготовка** - это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 500 часов обучения. После ее успешного завершения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке
	1. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на существующие формы повышения квалификации и обеспечивает их связь и взаимодополнение.
	2. При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:
* выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
* стимулирование инновационной деятельности;
* поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
* организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
* регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров.

 1.9. Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет

**II. Организация деятельности в целях повышения квалификации**

 **педагогических работников**

 **2.1. Цели и задачи в области повышения квалификации**

* + 1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.
		2. Задачи повышения квалификации:
* формирование учителя инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
* поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
* создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
* апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
* переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
* активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
* предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
* удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового

педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; • освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;

* изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

**2.2. Организация повышения квалификации.**

* + 1. Структура школьной модели повышения квалификации включает

различные организационные уровни: самообразование и самосовершенствование, школьный, муниципальный, региональный уровень.

* + 1. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры. Перечень вопросов для освоения на предстоящий учебный год педагог выбирает самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утверждѐнным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.
		2. На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой школы, либо с программой еѐ развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Результаты рассматриваются на заседаниях МС, ШМО, педагогических советах, путем участия в конкурсной деятельности, размещении публикаций и трансляции опыта в педагогическом сообществе.

Наличие публикаций по вопросам своей основной профессиональной деятельности в печатных изданиях, на специализированных сайтах в сети Интернет приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

* + 1. Повышение квалификации на муниципальном уровне

осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др.

* + 1. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации: очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, дистанционные образовательные технологии.
		2. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.
		3. Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

**III.Контроль, подчиненность и ответственность**

**3.1. Процедура организации и документальное сопровождение повышения квалификации**

* + 1. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом графиком и заявками с учетом потребности педагогического работника.
		2. При прохождении повышения квалификации оформляется приказ с указанием вида, формы, объема и темы повышения квалификации сотрудника.
		3. По завершении курсов повышения квалификации работник обязан представить администрации документ о повышении квалификации.

**3.2.Права, обязанности и ответственность**

* + 1. Педагогические работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки и составлять индивидуальную программу повышения квалификации.
		2. Педагогические работники имеют право выбирать курсы повышения квалификации.
		3. Педагогические работники обязаны:
* систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы не менее 1 раза в 3 года в объеме 72 или 108 часов.

3.2.4. Педагогические работники несут ответственность:

* За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.
* Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 ст. 48. Закона «Об образовании в РФ» («Обязанности и ответственность педагогических работников») учитывается при прохождении ими аттестации.