Антикризисный план образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели управленческой деятельности | Задачи | Сроки | Ответственные | Управленческая деятельность | Ожидаемые результаты |
|  | Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей | | | |  |
| Создать модель внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей | Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе.  Повысить уровень профессиональной  компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся. Разработать целостное методическое обеспечение развития  профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем | Постоянно | Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогпсихолог | Проанализировать профессиональные затруднения учителей. Проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу учителей над научнометодической темой. Запланировать и провести психолого-дидактические семинары.  Запланировать внедрение инновационного опыта | Обеспечить опережающее развитие в процессе повышения квалификации и непрерывную методическую поддержку педагогического коллектива |
|  | Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями | | | |  |
| Развивать инклюзивное образование | Обеспечить диагностикокоррекционное, психолого-медикопедагогическое и социальное сопровождение учеников исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | В течение учебного года | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, все педагогические работники | Разработать АООП. Создать на базе ОО психолого-медикопедагогический консилиум. Организовать особую образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии. Реализовать сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ | Создать необходимую адаптированную образовательную среду, чтобы максимально реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ |
|  | Модуль 3. Создать единую информационную среду | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создать интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научноисследовательской деятельности школьников и педагогов | Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации. Создать каталоги учебных информационных материалов и базы данных нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО. Внедрить информационнокоммуникационные технологии (ИКТ) и работу с новым интерактивным оборудованием в преподавание всех учебных предметов и внеурочную деятельность. Расширять использование возможностей глобальных сетей в образовании | В течение полугодия, далее – постоянно | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогические работники, ответственный за информатизаци ю, все учителя | Создать новую локальную сеть на все здания образовательного комплекса.  Повысить информационную культуру участников образовательных отношений. Закупить новое оборудование и спланировать обучение педагогов работать с ним. Проанализировать, как новое оборудование помогает ученикам достичь более качественных результатов. Увеличить количество ИКТ-конкурсов, в которых участвуют школьники. Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайнконсультации, родительские собрания и пр. | Взаимодействовать дистанционно со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования. Взаимодействовать дистанционно с другими организациями социальной сферы |
| Модуль 5. Повысить эффективность ВСОКО | | | | | |
| Создать модель системы управления качеством образования | Разработать совокупность организационных и функциональных  структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуальнометодологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ | В течение двух учебных лет | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог | Разработать модель корпоративного управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся и спланировать изменения ВСОКО. Проанализировать удовлетворенность субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО. | Проанализировать показатели деятельности школы. Запланировать процедуры ВСОКО. Организовать и провести оценочные и контролирующие мероприятия. Проверить качество подготовки учащихся. Подготовить или |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проанализировать внешнюю независимую экспертную  оценку качества образовательных  результатов обучающихся ОО и сравнить с показателями ВСОКО, чтобы проверить объективность оценки результатов учеников | скорректировать аналитические материалы и предложения |
| Модуль 6. Выявить и развить таланты максимального количества учеников | | | | | |
| Выявить и поддержать способности всех учеников. Создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся | Проанализировать деятельность педагогического коллектива ОО в выявлении и развитии творчески одаренных детей. Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми. Сформировать информационную базу данных об одаренных детях школьного возраста с целью индивидуальной системы работы и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения | В течение учебного года | Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог | Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход. Разработать модель проектной деятельности. Организовать проектную деятельность. Создать условия для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях | Создать образовательную среду, способствующую успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. Увеличить количество учащихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью |
| Модуль 7. Повысить качество условий для школьников в зданиях школы | | | | | |
| Создать Школу ступеней | Разработать сценарий оптимального использования площадей школьных зданий в соответствии с потребностями учеников разного возраста. Разработать оптимальное расписание, направленное на повышение эффективности и результативности работы школы | В течение учебного года | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, классные | Организовать обучение школьников 1–4-х и 5–11-х классов в разных зданиях. Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном | Создать в каждом здании ОО образовательную среду, соответствующую возрасту учеников и образовательным запросам. |
|  |  |  | руководители | уровне | Распределить кабинеты учителей в ОО в соответствии с предметной областью и профильным обучением |
| Модуль 8. Создать систему профильного преподавания предметов | | | | | |
| Организовать образовательную деятельность учащихся 10–11-х классов минимум по четырем профилям обучения | Организовать профильное обучение по индивидуальным учебным планам учащихся 10–11-х классов | В течение двух учебных лет | Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителяпредметники, классные руководители | Выявить запросы учеников и их родителей на профильное обучение. Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном уровне | Организовать качественную профильную подготовку учащихся 10–11-х классов для поступления в вузы. Учитывать экономию средств родителей. Ввести индивидуальный учебный план для 10– 11-х классов |
| Модуль 9. Повысить качество профориентационной работы | | | | | |
| Организовать совместную деятельность школы с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования | Предоставить ученикам 8–9-х классов возможность на базе ОО совместно с колледжами пройти начальное обучение по определенному профессиональному направлению. Подготовить план совместной деятельности с вузами, чтобы повысить качество профильного обучения в ОО | В течение учебного года | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителяпредметники, классные руководители, педагог-психолог | Заключить договоры с ОО среднего  профессионального и высшего профессионального образования. Подготовить план совместной работы: преподавание предметов, мероприятия по профориентации, индивидуальные консультации для учеников и их родителей и др. | Помочь ученикам своевременно самоопределиться с будущей профессией. Ориентировать слабоуспевающих учеников по профориентации. Организовать преподавание предметов на углубленном уровне |