Антикризисный план образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели управленческой деятельности  | Задачи  | Сроки  | Ответственные  | Управленческая деятельность  | Ожидаемые результаты  |
|  | Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей  |  |
| Создать модель внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей  | Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся. Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем  | Постоянно  | Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогпсихолог  | Проанализировать профессиональные затруднения учителей. Проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу учителей над научнометодической темой. Запланировать и провести психолого-дидактические семинары. Запланировать внедрение инновационного опыта  | Обеспечить опережающее развитие в процессе повышения квалификации и непрерывную методическую поддержку педагогического коллектива  |
|  | Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями  |  |
| Развивать инклюзивное образование  | Обеспечить диагностикокоррекционное, психолого-медикопедагогическое и социальное сопровождение учеников исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся  | В течение учебного года  | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, все педагогические работники  | Разработать АООП. Создать на базе ОО психолого-медикопедагогический консилиум. Организовать особую образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии. Реализовать сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ  | Создать необходимую адаптированную образовательную среду, чтобы максимально реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ  |
|  | Модуль 3. Создать единую информационную среду  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создать интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научноисследовательской деятельности школьников и педагогов  | Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации. Создать каталоги учебных информационных материалов и базы данных нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО. Внедрить информационнокоммуникационные технологии (ИКТ) и работу с новым интерактивным оборудованием в преподавание всех учебных предметов и внеурочную деятельность. Расширять использование возможностей глобальных сетей в образовании  | В течение полугодия, далее – постоянно  | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогические работники, ответственный за информатизаци ю, все учителя  | Создать новую локальную сеть на все здания образовательного комплекса. Повысить информационную культуру участников образовательных отношений. Закупить новое оборудование и спланировать обучение педагогов работать с ним. Проанализировать, как новое оборудование помогает ученикам достичь более качественных результатов. Увеличить количество ИКТ-конкурсов, в которых участвуют школьники. Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайнконсультации, родительские собрания и пр.  | Взаимодействовать дистанционно со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования. Взаимодействовать дистанционно с другими организациями социальной сферы  |
| Модуль 5. Повысить эффективность ВСОКО  |
| Создать модель системы управления качеством образования  | Разработать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуальнометодологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ  | В течение двух учебных лет  | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог  | Разработать модель корпоративного управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся и спланировать изменения ВСОКО. Проанализировать удовлетворенность субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО.  | Проанализировать показатели деятельности школы. Запланировать процедуры ВСОКО. Организовать и провести оценочные и контролирующие мероприятия. Проверить качество подготовки учащихся. Подготовить или  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проанализировать внешнюю независимую экспертную оценку качества образовательных результатов обучающихся ОО и сравнить с показателями ВСОКО, чтобы проверить объективность оценки результатов учеников  | скорректировать аналитические материалы и предложения  |
| Модуль 6. Выявить и развить таланты максимального количества учеников  |
| Выявить и поддержать способности всех учеников. Создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся  | Проанализировать деятельность педагогического коллектива ОО в выявлении и развитии творчески одаренных детей. Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми. Сформировать информационную базу данных об одаренных детях школьного возраста с целью индивидуальной системы работы и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения  | В течение учебного года  | Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог  | Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход. Разработать модель проектной деятельности. Организовать проектную деятельность. Создать условия для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях  | Создать образовательную среду, способствующую успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. Увеличить количество учащихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью  |
| Модуль 7. Повысить качество условий для школьников в зданиях школы  |
| Создать Школу ступеней  | Разработать сценарий оптимального использования площадей школьных зданий в соответствии с потребностями учеников разного возраста. Разработать оптимальное расписание, направленное на повышение эффективности и результативности работы школы  | В течение учебного года  | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, классные  | Организовать обучение школьников 1–4-х и 5–11-х классов в разных зданиях. Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном  | Создать в каждом здании ОО образовательную среду, соответствующую возрасту учеников и образовательным запросам.  |
|  |  |  | руководители  | уровне  | Распределить кабинеты учителей в ОО в соответствии с предметной областью и профильным обучением  |
| Модуль 8. Создать систему профильного преподавания предметов  |
| Организовать образовательную деятельность учащихся 10–11-х классов минимум по четырем профилям обучения  | Организовать профильное обучение по индивидуальным учебным планам учащихся 10–11-х классов  | В течение двух учебных лет  | Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителяпредметники, классные руководители  | Выявить запросы учеников и их родителей на профильное обучение. Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном уровне  | Организовать качественную профильную подготовку учащихся 10–11-х классов для поступления в вузы. Учитывать экономию средств родителей. Ввести индивидуальный учебный план для 10– 11-х классов  |
| Модуль 9. Повысить качество профориентационной работы  |
| Организовать совместную деятельность школы с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования  | Предоставить ученикам 8–9-х классов возможность на базе ОО совместно с колледжами пройти начальное обучение по определенному профессиональному направлению. Подготовить план совместной деятельности с вузами, чтобы повысить качество профильного обучения в ОО  | В течение учебного года  | Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителяпредметники, классные руководители, педагог-психолог  | Заключить договоры с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования. Подготовить план совместной работы: преподавание предметов, мероприятия по профориентации, индивидуальные консультации для учеников и их родителей и др.  | Помочь ученикам своевременно самоопределиться с будущей профессией. Ориентировать слабоуспевающих учеников по профориентации. Организовать преподавание предметов на углубленном уровне  |