**Аналитическая справка**

# по итогам мониторинга реализации программы наставничества МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова» за первое полугодие 2024 года

Мониторинг реализации программы наставничества в МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова» проведен на основании следующих документов:

* распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* приказа МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова. » «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) реализации методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях »
* приказ МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова» от 31.08.2022 № 75 -14 «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** Программа наставничества реализуется в МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова» с 01.09.2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова. »
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

# Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель – учитель | .Участники программы видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.  У участников программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.  Участники программы отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества | Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

# Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель – учитель | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны школы.  Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.  Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества | Рост конкуренции за квалифицированные педагогические кадры. |

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в первом полугодии 2023 -2024 учебного года . Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

# Таблица 3. Определение эффективности программы наставничества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявление** |  | |
| **Проявляется в полной мере,**  **2 балла** | **Частично проявляется**  **1 балл** | **Не проявляется,** **0 баллов** |
| Оценка | Соответствие | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| программы наставничества в организации | наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется |  |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | + |  |  |
| Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | + |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | + |  |  |
| Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | + |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности |  | + |  |
| Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | + |  |  |
| Изменения | Активность |  | + |  |
| в личности наставляемого | и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью |  |  |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта  в профессиональных  (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция |  | + |  |

* 15–18 баллов – оптимальный уровень;
* 9–14 баллов – допустимый уровень;
* 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

# Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
   * количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
   * количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 50 процентов;
   * количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
   * количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75 процентов;
   * число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
   * количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 38 процента;
   * уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 2 процентов.

**Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программаг наставничества в МКОУ «Даркушказмалярская СОШ им. М.Шабанова» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе- высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и прфессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

Справку составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халилова Г.А.