

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ мр «СУЛЕЙМАН - СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДАРКУШКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ ИМ.М.ШАБАНОВА»

Адрес: 368769.РД, МР «Сулейман-Стальский район», с.Даркушказмаляр ул.Сайдумова 11 ,

e-mail: darkushs@mail.ru

Тел:, 89285551879

*учителя биологии Буржумова Я.Д.*



**Личная карта учителя биологии Буржумова Я.Д.**

1. **Предмет**: биология
2. **Педагогический стаж**: 16 года
3. **Квалификационная категория**: соответствие занимаемой должности.
4. **Курсы повышения квалификации для учителей биологии:**

**«Экотропия. Учебная экологическая тропа как среда экологического образования и воспитания», 72 часа**

**«Совершенствование профессиональных комптенций учителя биологии для достижения современного качества образования», 72 часа**

**«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 58 классы», 36 часов.**

**«Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 40 часов.**

1. **Награды, звания:** нет

1. **Тема самообразования: «**Подготовка учащихся к итоговой аттестации на уроках биологии».
2. **Технология, по которой работает учитель:** технология системно-деятельностного подхода.

1. **План самообразования:**  «Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету»

**Срок реализации: 2023 – 2025гг.**



**на тему:**

**«Освоение современных педагогических технологий как средства повышения**

**качества обучения по предмету»**

**Срок реализации: 2023 – 2025 годы учитель биологии: Буржумова Я.Д.**

# Введение

Актуальность самообразования учителя: самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Одним из основных требований к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике,экономике и др. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Целеполагание и дидактическое обоснование Цели:

* профессиональный рост учителя;
* совершенствование качества и эффективности обучения предметам химия и биология;
* формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, необходимых для решения поставленных задач.

Задачи:

* планировать учебно-воспитательный процесс с учетом внедрения современных педагогических технологий;
* творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
* организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психологопедагогических, дидактических и методических требований;
* выбирать и творчески применять современные педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности учащихся;
* формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
* формировать интерес учащихся к предметам химии и биологии;
* учитывать и оценивать результаты собственной деятельностис целью определения новых задач; - аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Основные принципы, реализуемые в работе:

Содержательные принципы обучения:

* принцип научности;
* принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Организационно-методические принципы:

* принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
* принцип единства группового и индивидуального обучения;
* принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
* принцип сознательности и творческой активности учащихся;
* принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
* принцип наглядности;
* принцип продуктивности и надежности обучения.

Принципы педагогической техники:

* принцип свободы выбора;
* принцип открытости;
* принцип деятельности;
* принцип обратной связи; Основные формы и методы работы:

Совокупность методов:

* словесные;
* наглядные;
* стимулирующие;
* исследовательские; - контролирующие.

Формы организации работы:

* индивидуальная работа с первоисточниками;
* анализ передового опыта образовательных технологий, а также ведущих отечественных педагогов;
* участие в работе методических объединений и методических сообществ учителей;
* проведение открытых занятий;
* участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к предметам химии и биологии.
2. Произойдет смещение акцентов у учащихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в школьном курсе материала.
3. Будут проведены мастер-классы и открытые уроки для коллег района, раскрывающие сущность и пути внедрения современных педагогических технологий в практику преподавания.
4. Будут подготовлены и прочитаны доклады, публичные лекции, организованы выступления перед учителями школы, района, региона.
5. Будет разработан и создан комплект методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Основная часть

## Направления и формы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Формы  |
| Систематическое обучение  | 1. курсы;
2. методические семинары и вебинары;
3. методико-педагогические программы.
 |
| Педагогическое общение  | 1. участие в работе ГМО учителей естественно-научного цикла; 2. проведение открытых уроков, посещение открытых уроков коллег; 1. участие в педагогических конкурсах;
2. сообщение докладов.
 |
| Практика  | 1. разработка методических материалов;
2. обобщения педагогического опыта по теме самообразования;
3. разработка уроков с внедрением темы самообразования
 |

**2.2. «Дорожная карта» по реализации программы на 2021-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления  | Действия и мероприятия  | Сроки реализации  |
| *Профессиональное*  | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 1. Повышать квалификацию на курсах для учителей биологии
2. Участие в различных в комиссиях, научно – практических конференциях.
 | регулярно  регулярно  регулярно   по плану   |
| *Психологопедагогические*  | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и  |  регулярно  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогики.  2. Изучение статей, брошюр передовиков – новаторов.  |  регулярно  |
| *Методические*  | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии. 2.Знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами обучения предметов биологии. 3.Принимать активное участие в работе городского и школьного МО учителей естественно-научного цикла. 1. Организовать работу с одарѐнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.
2. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, края через Интернет.
3. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
4. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
5. Создать собственную базу лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке.
 |  регулярно   регулярно   регулярно   регулярно   ежегодно  регулярно  регулярно  регулярно  |
|  |  |   |
| *Информационнотехнологические технологии*  | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по предметам.  | регулярно регулярно   |
| *Охрана здоровья*  | 1.Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни и привлекать школьников.  | регулярно  регулярно  |

**2.3. Основные этапы работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Содержание работы  | Сроки  | Практическая деятельность  |
| Диагностический  | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта  | 2023-2025  | 1.Курсы повышения квалификации учителей. 2.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ШМО. 3.Изучение методической литературы. 4.Изучение литературы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.  |
| Прогностический  | 1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование  | 2023-2025  | 1.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ГМО. 2. Сбор материала для работы  |
|  | результатов.  |  |  |
| Практический  | 1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.  | 2023-2025  | 1.Выступление на августовских педагогических чтениях учителей естественно научного цикла 2.Открытые уроки на муниципальном уровне. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  |
| Обобщающий  | 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.  | 2023-2025  | 1.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ГМО 2.Участие и результаты на муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Мастер-классы с применением современных педагогических технологий  4.Консультативная помощь учителям и учащимся.  |
| Внедренческий  | Распространение опыта работы.  | 2023-2025  | Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте.   |

# Заключение

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самойспецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороныреалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянноизменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества,эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, егоспособности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессови ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые,более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательнойактивности, потребности педагога в самореализации путем непрерывногообразования.Суть самообразования заключается в овладении техникой и культуройумственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать нетолько над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативностьи другое.

 

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ мр «СУЛЕЙМАН - СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДАРКУШКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ ИМ.М.ШАБАНОВА»

Адрес: 368769.РД, МР «Сулейман-Стальский район», с.Даркушказмаляр ул.Сайдумова 11 ,

e-mail: darkushs@mail.ru

Тел:, 89285551879



*«Подготовка учащихся к итоговой аттестации на уроках биологии 2023-*

*2024 учебный год»*

*Учитель биологии-Буржумова Я.Д.*

Одной из самых актуальных проблем для современного учителя является подготовка выпускника к Государственной итоговой аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Подготовка к итоговой аттестации учащихся – важная, планомерная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса.

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. Варианты заданий по биологии предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии рекомендованными Министерством образования РФ.

Аттестационная работа требует от выпускников умения сравнивать объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий , проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чѐтко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к итоговой аттестации. С самых первых уроков биологии в 5 классе в структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения.

Подготовкой необходимо заниматься постоянно, то есть из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно.

Также нужно обращать внимание на практическую направленность курса.

Все таблицы, рисунки, схемы должны быть рассмотрены и изучены (целенаправленная работа с учебником), так как многие школьники не могут работать по рисункам. На уроках, при прохождении любой темы, в любом классе материалы для закрепления беру из сборника типовых экзаменационных вариантов ОГЭ.

 С учащимися 9- х классов работа по подготовке была начата сначала учебного года (с сентября месяца). Ребятам было рекомендовано приобрести необходимые пособия «Подготовка к ОГЭ» ; «Тренировочные задания по биологии в форме ОГЭ»,

***При организации и подготовки, обучающихся к ОГЭ выделяю следующие направления деятельности:***

1. Ознакомление обучающихся со структурой и содержанием КИМа.
2. Планирование индивидуальной подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях.
3. Диагностика уровня предметных результатов, готовности к выполнению экзаменационной работы

 А также знакомлю с распределением заданий экзаменационной работы по содержательным блокам и заданиями по видам проверяемых умений и способам действий. То есть объясняю, что они должны знать, уметь, понимать, называть, характеризовать, планировать.

Подробно объясняю систему оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Говорю о продолжительности экзамена по биологии, выделяю при этом, что на выполнение каждой части экзаменационной работы обучающийся должен спланировать свое время таким образом, чтобы вовремя закончить свою работу.

***Планирование индивидуальной подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях реализую путем:***

* проведения тематических консультаций
* подбора дидактических материалов

***Планирование индивидуальной подготовки с обучающимися*** *позволяет продиагностировать знания и навыки через:*

1. Использование типовых контрольных работ
2. Использование КИМ

*Провожу* ***инструктажи с обучающимися****:*

 -напоминаю о правилах поведения в аудитории;

* объясняю ход работы с КИМ (главное, напоминаю о том, что необходимо внимательно читать задания!);
* знакомлю с основными правилами заполнения бланков ЕГЭ (для тренировки заполнения можно использовать черновики бланков).

Для успешной сдачи ОГЭ учащийся должен освоить определѐнный алгоритм выполнения заданий ещѐ в 8 классе, чтобы иметь 2 года на их совершенствование, например, умение по усвоенному алгоритму составлять простой план рассказа;

 Свою работу по подготовке учащихся чѐтко планирую по времени, чтобы успеть выполнить намеченное и уже с апреля месяца выполнять только тренировку тестов;

При организации самостоятельного домашнего повторения при подготовке к ОГЭ предпочитаю составление схемы, таблиц, а не конспекта темы. При составлении схемы и таблицы учащийся не только анализирует содержание темы, но и структурирует, выстраивает взаимосвязи данного материала с остальным, имеющимся в теме. Усвоение теории и сформированности навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач должна быть на строгом постоянном контроле у учителя

Практика показывает, что круг проблем, возникших при подготовке к экзаменам, следующий:

 Во-первых, это откровенный саботаж части учащихся – нежелание работать как на уроке, так и дома.

Во-вторых, недопонимание учащимися и их родителями серьѐзности проблемы.

В-третьих, лень мыслить, примитивность мышления, узость кругозора большинства учащихся в связи с низким уровнем начитанности.

В-четвѐртых, невнимательное чтение тестовых заданий, излишняя спешка при их выполнении.

 Я считаю, что решить проблему с подготовкой к ОГЭ можно только всем миром: в союзе с родителями. Кроме того, развивать коммуникативные умения нужно и необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы, учащихся с текстом – особенно учебным и справочным. С учениками постоянно проводятся беседы о необходимости дополнительных занятий, о серьезном отношении к экзаменам, о пропусках уроков, об успеваемости. Существуют проблемы с некоторыми учащимися, слабо усваивающие материал, недостаточно серьѐзно готовящиеся к экзаменам.

 Гарантией успеха для сдачи экзаменов в 2024 году является уверенность в собственных силах. Для этого необходимо чтобы старшее поколение обеспечило своим детям здоровый сон, нормальное питание и достаточное количество свободного времени для изучения необходимого материала

 Заканчивая свой доклад, хочу обратиться к словам Р. Рождественского:

**Вы знаете, мне по-прежнему верится,**

 **Что если останется жить Земля,**  **Высшим достоинством Человечества**  **Станут когда-нибудь учителя".**