**Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося**

**Структура индивидуального образовательного маршрута**:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

**Общие сведения об обучающемся** Ф. И. О. обучающегося: Велибеков Ислам Ифратович

Номер личного дела: В-71

Дата рождения: 28.11.2008

Класс: 9 «Б».

Классный руководитель: Шемерданов Н.А.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

* ребенок с ОВЗ;
* **слабоуспевающий/неуспевающий ученик**
* одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
* ученик с опережающим развитием;
* другое (указать):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Целевой компонент**

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

* индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной сотворческой деятельности ученика и учителя;
* вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
* качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося ФИО

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):

Русский язык: Халилова Г.А.

ИОМ выстраивается в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) обучающегося, в котором за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов на изучение математики увеличено на 0,25 ч (то есть на 1 час больше в третьей четверти), включены индивидуально-групповые занятия по математике в объеме 0,25 часа (1 час в четвертой четверти)

**Цель разработки ИОМ:** создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП ООО, недопущение неуспеваемости и отсева.

**Задачи:**   устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8го класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях (выявлены по результатам промежуточной аттестации);

* подготовить обучающегося к ГИА;
* повысить учебную мотивацию обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом, на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Успешная сдача ГИА по русскому языку, | **Мероприятие**  | **Ответственный**  | **Результат**  |
| Январь  | Диагностика:  образовательных потребностей и мотивов;  | Педагог-психолог  | Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации, предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * предпочитаемых видов деятельности;
* начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
* особенностей нервной системы и стилей переработки информации
 |  | знаний и умений, особенностей нервной системы и стилей переработки информации. Определение целей и задач ИОМ, разработка рекомендаций для педагогов  |
| Февраль  | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур  |  Учитель русского языка  | Положительная динамика  |
| Март  | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за третью четверть  |  Учитель русского языка  | Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»  |
| Апрель  | Изучение уровня учебной мотивации. Проведение пробного экзамена по математике в форме ГИА  | Педагог-психолог Учитель русского языка.   | Повышение уровня учебной мотивации. Отметка не ниже «удовлетворительно»   |
| Май  | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур,  |  Учитель русского языка  | Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»  |
|  | промежуточной аттестации за четвертую четверть, учебный год  |  |  |

**Организационно-педагогический компонент**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Мероприятие**  | **Цель**  | **Ответственный**  | **Результат**  |
| **Январь**  | Беседа с родителями (законными представителями)  | Проинформировать родителей (законных представителей) о неуспеваемости ребенка, выявленных дефицитах, обсудить возможность перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ, определить цели и задачи ИОМ  | Замдиректора по УВР   | Принятие решения о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану и разработке ИОМ  |
| Разработка ИУП и/или ИОМ (индивидуальный учебный план разрабатывается по заявлению родителей (законных представителей) и согласовывается с ними, копия ИУП прикладывается к данному ИОМ)  | Составить ИУП и/или ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям  | Замдиректора по УВР  | Разработка ИУП и/или ИОМ, согласованных с родителями (законными представителями)  |
| Разработка/корректировка рабочей программы по математике, программы индивидуально-групповых занятий с учетом ИУП и дефицитов, выявленных по результатамвыполнения ВПР и промежуточной аттестации по  | Подготовить рабочую программу по предмету, направленную на ликвидацию выявленных дефицитов и недопущение неуспеваемости и отсева  | Учитель русского языка   | Разработана рабочая программа по математике (или скорректированный вариант КТП)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итогампервой и второй четвертей  |  |  |  |
| Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности  | Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации  | Учитель   | Постепенное устранение выявленных дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях  |
| **Февраль– апрель**  | Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности  | Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации  | Учитель   | Положительная динамика учебных достижений обучающегося по математике, устранение выявленных дефицитов, повышение уровня учебной мотивации  |
| Консультации психолога по запросу. Коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности  | Помощь обучающемуся в преодолении психологических затруднений. Развитие внимания, памяти, мышления  | Педагог-психолог  | Развитие психологических способностей, отсутствие психологических затруднений, повышение уровня учебной мотивации  |
| Контроль за посещаемостью учащимся уроков и внеурочных занятий  | Не допустить пропуски занятий без уважительной причины  |  Классный руководитель .  | Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины  |
|  | Корректировка ИОМ в зависимости от результативности учебных достижений обучающегося  | Повысить качество реализации ИОМ и уровень учебных достижений обучающегося  | Учитель русского языка Замдиректора по УВР  | Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимся, устранение выявленных дефицитов, отсутствие новых дефицитов  |
| **Май**  | Проверка выполнения индивидуального учебного плана, рабочих программ по математике,индивидуальногрупповых занятий, элективного курса  | Анализ успешности реализации ИОМ  | Замдиректора по УВР  | Реализация ИУП и/или ИОМ в полном объеме, устранение выявленных дефицитов, освоение всех предметов учебного плана на уровне не ниже «удовлетворительно», повышение учебной мотивации  |
| Беседа с родителями (законными представителями)   | Выявить степень удовлетворенности родителей качеством реализации ИОМ  | Классный руководитель Замдиректора по УВР  | Родители удовлетворены качеством реализации ИОМ  |