**Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося**

**Структура индивидуального образовательного маршрута**:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

**Общие сведения об обучающемся** Ф. И. О. обучающегося: Велибеков Ислам Ифратович

Номер личного дела: В-71

Дата рождения: 28.11.2008

Класс: 9 «Б».

Классный руководитель: Шемерданов Н.А.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

* ребенок с ОВЗ;
* **слабоуспевающий/неуспевающий ученик**
* одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
* ученик с опережающим развитием;
* другое (указать):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Целевой компонент**

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

* индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной сотворческой деятельности ученика и учителя;
* вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
* качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося ФИО

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):

Русский язык: Халилова Г.А.

ИОМ выстраивается в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) обучающегося, в котором за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов на изучение математики увеличено на 0,25 ч (то есть на 1 час больше в третьей четверти), включены индивидуально-групповые занятия по математике в объеме 0,25 часа (1 час в четвертой четверти)

**Цель разработки ИОМ:** создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП ООО, недопущение неуспеваемости и отсева.

**Задачи:**   устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8го класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях (выявлены по результатам промежуточной аттестации);

* подготовить обучающегося к ГИА;
* повысить учебную мотивацию обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом, на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Успешная сдача ГИА по русскому языку, | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Результат** |
| Январь | Диагностика:   образовательных потребностей и мотивов; | Педагог-психолог | Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации,  предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * предпочитаемых видов деятельности; * начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; * особенностей нервной системы и стилей переработки информации |  | знаний и умений, особенностей нервной системы и стилей переработки информации.  Определение целей и задач ИОМ, разработка рекомендаций для педагогов |
| Февраль | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур |  Учитель русского языка | Положительная динамика |
| Март | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур,  промежуточной аттестации за третью четверть |  Учитель русского языка | Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно» |
| Апрель | Изучение уровня учебной мотивации.  Проведение пробного экзамена по математике в форме ГИА | Педагог-психолог Учитель русского языка. | Повышение уровня учебной мотивации.  Отметка не ниже «удовлетворительно» |
| Май | Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, |  Учитель русского языка | Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно» |
|  | промежуточной аттестации за четвертую четверть, учебный год |  |  |

**Организационно-педагогический компонент**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Январь** | Беседа с родителями  (законными представителями) | Проинформировать родителей (законных представителей) о неуспеваемости ребенка, выявленных дефицитах, обсудить возможность перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ, определить цели и задачи ИОМ | Замдиректора по УВР | Принятие решения о переходе на обучение по  индивидуальному учебному плану и разработке ИОМ |
| Разработка ИУП и/или ИОМ (индивидуальный учебный план разрабатывается по заявлению родителей (законных представителей) и согласовывается с ними, копия ИУП прикладывается к данному ИОМ) | Составить ИУП и/или ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям | Замдиректора по УВР | Разработка ИУП и/или ИОМ, согласованных с родителями (законными представителями) |
| Разработка/корректировка рабочей программы по математике, программы индивидуально-групповых занятий с учетом ИУП и дефицитов, выявленных по результатамвыполнения ВПР и промежуточной аттестации по | Подготовить рабочую программу по предмету, направленную на ликвидацию выявленных дефицитов и недопущение неуспеваемости и отсева | Учитель русского языка | Разработана рабочая программа по математике (или скорректированный вариант  КТП) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итогампервой и второй четвертей |  |  |  |
| Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности | Ликвидация выявленных дефицитов  по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации | Учитель | Постепенное устранение выявленных дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях |
| **Февраль– апрель** | Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности | Ликвидация выявленных дефицитов  по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации | Учитель | Положительная динамика учебных достижений обучающегося по математике, устранение выявленных дефицитов, повышение уровня учебной мотивации |
| Консультации психолога по запросу.  Коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности | Помощь обучающемуся в преодолении психологических затруднений.  Развитие внимания, памяти, мышления | Педагог-психолог | Развитие психологических способностей, отсутствие психологических затруднений, повышение уровня учебной мотивации |
| Контроль за посещаемостью учащимся уроков и внеурочных занятий | Не допустить пропуски занятий без уважительной причины | Классный руководитель . | Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины |
|  | Корректировка ИОМ в зависимости от результативности учебных достижений обучающегося | Повысить качество реализации ИОМ и уровень учебных достижений обучающегося | Учитель русского языка Замдиректора по УВР | Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимся, устранение выявленных дефицитов, отсутствие новых дефицитов |
| **Май** | Проверка выполнения индивидуального учебного плана, рабочих программ по математике,индивидуальногрупповых занятий, элективного курса | Анализ успешности реализации  ИОМ | Замдиректора по УВР | Реализация ИУП и/или ИОМ в полном объеме, устранение выявленных дефицитов, освоение всех предметов учебного плана на уровне не ниже «удовлетворительно», повышение учебной мотивации |
| Беседа с родителями  (законными представителями) | Выявить степень удовлетворенности  родителей качеством реализации  ИОМ | Классный руководитель Замдиректора по УВР | Родители удовлетворены качеством реализации ИОМ |